

Strategický plán školy na období 2024-29

Smysl(ů)plně poznáváme svět- strategický plán školy

Vize školy:

"Když dětem umeteme cestičku, když odstraníme všechny překážky, odstraníme zároveň i všechny pobídky k růstu." J. Šturma

Smysl(ů)plné cestičky nás vedou do smysl(ů)plné školy. Ta je místem klidu, radosti a setkávání pro děti i rodiče. Naším průvodcem na cestě za poznáváním světa jsou smysly. Pomáhají nám vnímat svět celostně a ukazují nám souvislosti. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zprostředkování světa skrze smysly zvlášť důležité a přirozené. Naše cestičky do světa provází spousta chutí, vůní, zvuků i barev. Chceme prostřednictvím smyslů rozvíjet kompetence vymezené pro předškolní věk a reagovat na individuální možnosti každého z dětí.

Koncepce školy:

Naše mateřská škola sdružuje děti s různými druhy zdravotního postižení i mentální úrovně. Snahou naší školy je vytvářet podmínky pro rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Učíme děti žít pospolu, být dobrými kamarády a pomáhat si navzájem. Přejeme si, aby děti prožívaly šťastné dětství navzdory svému hendikepu, a aby směřovaly ke smysluplnému životu. Vytváříme podmínky, aby každé dítě zažívalo úspěch a mělo radost ze vzdělávání. Připravujeme děti na další vzdělávání v různých typech škol, proto musí být naše přístupy velmi různorodé a bohaté. Pracujeme také s rodiči, aby přijímali svoje děti s láskou a porozuměním.

Dvojsmyslné pojetí podtitulu školy "Smysl(ů)plná škola" vyjadřuje multisenzorické pojetí výuky, stejně jako důležitost vhodného pedagogického směřování a individuálního přístupu. Koncepce školy vychází z kompetenčního modelu a osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání. Přejeme si, aby škola byla místem klidu, radosti a setkávání pro děti i rodiče. Chceme, aby všichni zaměstnanci vnímali svou práci jako smysluplnou a snažíme se vytvářet takové podmínky, aby mohli využívat svůj potenciál k rozvoji dětí i sebe sama.

V oblasti přístupu ke vzdělávání se zaměřujeme zejména na:

- rozvoj seberealizace a poznání (návyky, dovednosti a vztah k učení)

- osvojení komunikace a tolerance (péče o vztahy)
- získání samostatnosti a odpovědnosti (sebeuvědomění a společenská odpovědnost)

Základní principy vzdělávání a prostředky k jejich naplňování:

Dítě	respekt ke každému dítěti a k přirozeným lidským potřebám
	individuální přístup
Rodina	oboustranná spolupráce (ŠVP, aktivity, přítomnost rodičů ve škole, podpora rodin v oblasti SVP)
	zajištění informací (konzultace, informovanost, přednášky)
	podpora neformálních vztahů mezi rodinami
Vzdělávání	spolupráce se základními školami
	nabídková činnost, předškolní příprava
	projektové aktivity, zážitkové a experimentální metody, problémové učení
Hra a učení	vytváření pozitivního a bezpečného prostředí
	podnětné vzdělávací prostředí, kvalitní hračky, individuální přístup
	integrované učení (propojování témat)
Společnost	vytváření návyků a automatizace
	vytváření a respektování pravidel
	komunikace a spolupráce
Já	sebehodnocení
	individuální potřeby, specifické potřeby, kompenzace
Individualizace	pozorování a diagnostika
	individuální plánování (IVP, PLPP, POR)
	diferencovaná míra podpory

Strategický plán rozvoje školy:

Strategický plán rozvoje je zpracován s výhledem do roku 2026 a vychází z vize školy. Strategický plán nezahrnuje všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy ani všechny aktivity, které škola běžně vykonává, ty jsou podrobně popsány v dokumentech školy, zejména ve školním vzdělávacím programu školy.

Opatření v oblasti materiální a věcné:

- úprava podmínek na zahradě, terénní úpravy, obnovení orientačních bodů, budování senzorického prostředí na zahradě, úprava venkovní plochy směrem k zpřírodnění zahrady,

- úprava zahrady tak, aby byla využitelnější pro učení venku a další venkovní aktivity
- dobudování relaxační místnosti
- vybavení tělocvičny pomůckami z oblasti senzorycké integrace (horolezecká stěna, houpačky)
- zkvalitnění vizuálního orientačního systému školy, označit dveře tříd, šatny a koupelny
- nákup pomůcek a zahradního prvku pro děti mladší 3 let
- nákup pomůcek pro environmentální vzdělávání a učení venku
- úprava prostorových podmínek a technického vybavení tak, aby byla zajištěna co nejvyšší míra soukromí při hygieně. Aby bylo zabráněno chození rodičů přes záchodky, je zapotřebí nastavit organizační podmínky
- výměna koberců v Červené, Žluté a Zelené třídě
- po rekonstrukci zdravotních instalací a elektřiny ve spolupráci s majitelem budovy jsou plánovány postupné investice do relaxačních koutků ve třídách a úprava vybavení v pracovnách
- oprava nábytku ve výdejnách červená a zelená
- ve spolupráci s majitelem budovy je v následujících 3 letech naplánována oprava střechy, nevyhovujícího oplocení školy, oprava venkovních záchodků a oprava šatny učitelů
- v následujících letech jsou plánovány zásadní rekonstrukce elektroinstalace, zdravotních instalací a klimatizace

Opatření v oblasti vzdělávání, životosprávy a psychosociálních podmínek

- seznámení se s metodikou Dobrý začátek, diskuse nad zavedením do praxe
- absolvovat vzdělávání v oblasti neurovývojové stimulace, zavést techniku neurovývojové stimulace do běžného denního režimu
- nákup pomůcek rozvíjejících matematickou gramotnost (sudoku, mindbox apod.)
- nákup literatury z oblasti nadání pro pedagogy
- nákup literatury zabývající se vzděláváním dětí mladších 3 let
- rozšiřování diagnostických portfolií dítěte
- rozvíjení návyků učitelů v oblasti efektivní komunikace (Respektovat a být respektován)

- realizace projektu OP JAK Smysluplné vzdělávání s akcentem na inovativní výuku a vzdělávání učitelů
- snaha o zlepšení estetiky stravování a vhodnější kuchyňskou úpravu některých pokrmů
- modernizace stravování a zavedení možnosti bezpečného stravování
- usilování o statut Skutečně zdravá škola a zapojení školní jídelny Mozaika do tohoto projektu (zejména v oblasti využívání lokálních a čerstvých surovin)

Opatření v oblasti spolupráce s rodiči

- realizovat projekt Rodiče vítáni
- vytvořit pravidla pro pobyt rodičů s dětmi ve škole (rozdělení rolí)
- zlepšit komunikaci v oblasti obsahu ŠVP, TVP a dalších strategických dokumentů směrem k rodičům
- zavést aplikaci Naše MŠ
- realizovat Den s rodinou během dopoledního programu školy
- využívat videodokumentaci při komunikaci s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání dětí
- programově pracovat na rodičovských kompetencích
- vytvořit prostor pro vznik neformálních skupin rodičů

Opatření v oblasti řízení školy

- profesionalizace ped. sboru - aktivní vyhledávání kvalifikovaných pracovníků na pedagogické pozice
- rozvoj mentorských dovedností ředitele
- supervize pro zvyšování kvality vzdělávání a utužení partnerských vztahů
- ředitel programově pracuje na rozvoji a upevnění vztahů v kolektivu vlastním vzděláním (koučink a mentoring)
- neformální setkávání učitelů
- funkční kontrolní činnost, rozvojové hovory

Opatření v oblasti pedagogického sboru

- školení ped. sboru v oblasti individualizace
- podpora vzdělávání pedagogů v oblasti instrumentálního obohacování a neurovývojové stimulace
- plánuje se vzdělávání pedagogů v oblasti neuromotorického vývoje a zavedení každodenního cvičení k podpoře neurovývojové stimulace

- realizace individuální a skupinové supervize 2023 a 2024
- DVPP v oblasti didaktik, individualizace a formativního hodnocení - dle nabídky DVPP, každý pedagog nejméně 1x do roku 2026
- rozvoj dovedností prezentovat ŠVP a TVP rodičům a veřejnosti
- podpora pedagogického procesu - vzájemné hospitace (1x ročně), kontrolní činnost (1x ročně), rozvojový rozhovor (1x ročně)
- vzájemné hospitace mezi učiteli
- "kolečko" mezi třídami - AP
- supervize 2-4x ročně
- funkční autoevaluace, vedení profesního portfolia

Opatření v oblasti koncepce vzdělávání

- podporovat inkluzi dětí v běžných MŠ vzděláváním pedagogů
- podporovat zapojení „našich“ dětí do základního vzdělání hlavního proudu (konzultace se školou, se školními poradenskými pracovišti, s SPC, s rodiči)
- umožnit praxe studentům speciální pedagogiky, předškolní pedagogiky a asistentům pedagoga
- usilovat o zřízení tříd ZŠ podle § 16/9 pro děti bez mentálního postižení
- usilovat o zřízení třídy pro děti s těžkým postižením spolu s dětským stacionářem Vlaštovka
- usilovat o navýšení kapacity školy a zřídit další třídy pro děti se SVP, zejména pro děti s PAS a děti s narušenou komunikační schopností
- zjistit podmínky pro zřízení SPC pro děti předškolního a mladšího školního věku bez vázanosti na diagnózu