

Profil dítěte odcházejícího z MŠ Hodonín, Sídlištní 2

Vychází z ŠVP „Smysl(ů)plně poznáváme svět“

„Nejde o to, kdo dojde nejdál. Ale kdo si cestu opravdu prožije.“

Naším cílem je, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako osobnost, která se nebojí objevovat svět, věří si, dokáže navazovat vztahy a má radost z učení. Důležité je, jakou cestu během svého putování ušlo, jak se rozvinulo vzhledem ke svým možnostem a jaké kompetence si odnáší pro další život.

Poznává svět všemi smysly

- učí se prostřednictvím vlastních prožitků, objevování, pohybu, hry i experimentování,
- využívá při poznávání zrak, sluch, hmat, pohyb i další smyslové zkušenosti,
- dokáže si všimnout souvislostí, hledá řešení a raduje se z vlastních objevů.

Věří sobě a rozumí svým potřebám

- zná své silné stránky a zažívá radost z vlastního pokroku,
- přiměřeně svému věku zvládá nové situace a nebojí se požádat o pomoc,
- přijímá povzbuzení i zpětnou vazbu jako příležitost k dalšímu rozvoji.

Je součástí společnosti

- navazuje vztahy s dětmi i dospělými,
- spolupracuje, respektuje domluvená pravidla a učí se řešit běžné konfliktní situace,
- dokáže projevit ohleduplnost, empatii a radost ze společného úspěchu.

Komunikuje způsobem, který odpovídá jeho možnostem

- vyjadřuje své potřeby, přání, pocity i myšlenky,
- rozumí běžné komunikaci a reaguje na ni,
- využívá mluvenou řeč nebo alternativní a augmentativní komunikační prostředky podle svých individuálních potřeb.

Přemýšlí, objevuje a učí se

- dokáže soustředit pozornost přiměřenou dobu,
- hledá vlastní způsoby řešení problémů,
- raduje se z poznávání nových věcí a nebojí se dělat chyby jako součást učení.

Pečuje o své tělo

- zvládá pohybové a motorické dovednosti odpovídající jeho možnostem,
- rozvíjí koordinaci, rovnováhu i jemnou motoriku,
- vytváří si zdravé návyky v oblasti pohybu, hygieny, odpočinku i stravování.

Je samostatné

- zvládá sebeobslužné činnosti v míře odpovídající svému věku a individuálním možnostem,
- orientuje se v denním režimu,
- dokončuje započaté činnosti a přebírá přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Vnímá svět kolem sebe s respektem

- má pozitivní vztah k přírodě, lidem i místu, kde žije,
- pečuje o své okolí a chápe význam šetrného chování,
- prožívá radost z pobytu venku a z objevování přírody.

Dítě, které odchází ze školy:

- má rozvinuté základní **sociální a emoční dovednosti** – umí se zapojit do skupinové činnosti, respektuje pravidla třídy, komunikuje s vrstevníky i dospělými, dokáže projevit své potřeby a pocity přiměřeně situaci, je empatické a ochotné pomoci druhému.
- **respektuje a zná pravidla soužití** ve třídě i mimo ni, chápe význam spolupráce, je zvyklé na respektující komunikaci a samo se tak snaží chovat.
- má rozvinuté **základy sebeobsluhy** a samostatnosti (při oblékání, stolování, hygieně), je schopné si organizovat vlastní hru, dokončit započatou činnost a vrátit se k ní.
- zvládá základní **předškolní dovednosti** – rozumí jednoduchým zadáním, dokáže se soustředit přiměřenou dobu, projevuje zájem o poznávání, badatelské aktivity a má vytvořený kladný vztah k učení.
- projevuje **zdravé pohybové návyky** – aktivně se zapojuje do pohybových činností, zvládá základní motorické dovednosti, respektuje bezpečnostní pravidla, je otužilé a má návyky zdravého životního stylu.
- má rozvinutou **komunikační schopnost** odpovídající jeho možnostem, dokáže vyjádřit myšlenku slovně či alternativním způsobem (např. vizuální podpora u dětí s NKS či PAS), chápe význam a funkci jazyka.
- projevuje **zájem o přírodu a okolní svět**, aktivně se zapojuje do aktivit environmentálního učení, má povědomí o základních ekologických principech a vztahu člověka k přírodě.
- je schopno přijímat **formativní hodnocení** – reaguje na zpětnou vazbu, uvědomuje si své silné stránky a oblasti, na kterých ještě pracuje.