

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY NA ROKY 2026–2029

Vypracováno na základě Školního vzdělávacího programu „**Smysl(ů)plné putování**“

1. Identifikační údaje a východiska plánu

- **Název školy:** Mateřská škola, Hodonín, Sídlištní 2, příspěvková organizace
- **Sídlo:** Sídlištní 2, 695 04 Hodonín
- **Zřizovatel:** Jihomoravský kraj
- **Statutární orgán:** Bc. Zdislava Paulíková, ředitelka školy
- **Platnost dokumentu:** 1. 9. 2026 – 31. 8. 2029
- **Právní rámec:** Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), Vyhláška č. 27/2016 Sb., RVP PV

Strategický plán rozvoje vychází z analýzy současného stavu mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona, hodnocení podmínek vzdělávání a vize formulované v ŠVP „*Smysl(ů)plné putování*“.

2. Vize a profilace školy

Vize školy

„Smysl(ů)plně poznáváme svět. Nejde o to, kdo dojde nejdál, ale kdo si cestu opravdu prožije.“

Strategie rozvoje staví na dvojsmyslném pojetí profilace:

1. **Multisenzorické pojetí výuky** – rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím všech smyslů a zapojení terapeutických přístupů.
2. **Smysluplnost pedagogického směřování** – vytváření bezpečného prostředí pro děti, rodiče i zaměstnance s důrazem na osobnostně orientovaný model vzdělávání.

Hlavní zaměření

Vytvářet podmínky pro rozvoj a vzdělávání každého dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v rozsahu jeho individuálních možností. Umožnit prožívat úspěch, rozvíjet samostatnost a připravovat děti na přechod do odpovídajícího typu základního vzdělávání (běžné ZŠ, ZŠ dle § 16 odst. 9, ZŠ speciální).

3. SWOT Analýza školy

SILNÉ STRÁNKY (Strengths)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
Jasně formulovaná vize a hodnoty školy sdílené většinou zaměstnanců.	Nedostatečná kapacita školy vzhledem k rostoucímu počtu dětí s PAS a náročnými potřebami.
Vysoká odbornost pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky.	Nevyhovující prostorové podmínky – malé třídy, chybějící lehárny, sklady, zázemí pedagogů a nedostatečná intimita hygienického zázemí.
Individuální přístup k dětem, kvalitní diagnostika a práce s portfolii.	Vysoká administrativní zátěž zkušených pedagogů a vedení školy.
Dobré klima školy, týmová spolupráce a respektující komunikace.	Fluktuace zaměstnanců způsobená mateřskými dovolenými, odchody do důchodu a nižší konkurenceschopností platových podmínek.
Nadstandardní nabídka speciálně-pedagogických aktivit (NVS, logopedie, hiporehabilitace, animoterapie, muzikoterapie).	Rezervy v plánování pohybových, badatelských a skupinových aktivit a ve formativním hodnocení.
Aktivní využívání projektů, grantů a sponzorských zdrojů.	Nízká účast rodičů na vzdělávacích a osvětových aktivitách školy.
Bohatá nabídka komunitních a projektových akcí pro děti a rodiny.	Roztříštěnost komunikačních kanálů směrem k rodičům.
Kvalitní spolupráce s odbornými institucemi a aktivní zapojení školy do rozvoje regionu.	Nedostatek administrativní podpory vedení školy.
PŘÍLEŽITOSTI (Opportunities)	HROZBY (Threats)
Zřízení detašovaného pracoviště a navýšení kapacity školy.	Pokračující nárůst počtu dětí s PAS, poruchami chování a závažnými logopedickými vadami.
Revize ŠVP a zavádění nového konceptu „Smysluplné putování“ dle revidovaného RVP PV.	Pokles porodnosti a možné dlouhodobé změny financování regionálního školství.
Další rozvoj oblasti senzorické integrace, robotiky a digitalizace.	Nedostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů na trhu práce.
Rozšíření hospodářské činnosti (ortopticko-pleoptická stimulace, oční pohyby).	Odliv pedagogů do jiných školských zařízení z ekonomických důvodů.
Zavedení programu KUPrev a dalších systémů podpory pozitivního chování.	Nedostatečně pružná diagnostická a poradenská podpora ze strany některých ŠPZ.
Využití dotačních programů pro rozvoj materiálního vybavení a zahrady.	Zhoršující se prostorové podmínky při dalším nárůstu počtu dětí.
Posílení role školy jako regionálního centra podpory rodin dětí se SVP.	Neochota vlastníka budovy investovat koncepčně do rozvoje objektu.
Větší zapojení rodičů prostřednictvím komunitních aktivit a krátkých vzdělávacích formátů.	Narůstající náročnost práce s dětmi s poruchami chování a riziko vyhoření zaměstnanců.

4. Strategické cíle na roky 2026–2029

Strategický plán rozvoje se dělá s výhledem do roku 2029 a soustředí se do 4 hlavních oblastí:

Oblast I: Podmínky vzdělávání a materiálně-technické zázemí

Opatření 1.1: Aktivně dokončit jednání s Městským úřadem Hodonín o pronájmu a zřízení detašovaného pracoviště (bývalá MŠ P. Veselého) pro navýšení kapacity dětí s PAS a poruchami chování.

Opatření 1.2: Vyřešit hygienické a prostorové záležitosti budovy v Sídlištní ul. (podpora intimity na dětských toaletách, úložné prostory, zkvalitnění prostor a zázemí pro pedagogický sbor).

Opatření 1.3: Využít dotační programy na dovybavení školní zahrady a vybavení herny/tělocvičny prvky senzorické integrace (houpačky, trenažéry).

Oblast II: Pedagogický tým, profesní rozvoj a řízení

Opatření 2.1: Zaměřit se na udržení kvalifikovaného a věkově diverzifikovaného pedagogického sboru, realizovat kvalitně systém uvádění začínajících a nekvalifikovaných pedagogů.

Opatření 2.2: Zaměřit DVPP na specifické výkonové metody (např. Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, práce s dětmi s náročným chováním) a předcházení syndromu vyhoření.

Opatření 2.3: Snížit administrativní zátěž vedení školy usilováním o získání úvazku administrativního pracovníka.

Oblast III: Vzdělávací proces a speciálně-pedagogická péče

Opatření 3.1: Od školního roku 2026/2027 plně zavést aktualizovaný ŠVP „Smysl(ů)plné putování“ podle revidovaného RVP PV s větším zapojením dětí do plánování a využíváním myšlenkových map.

Opatření 3.2: Rozvíjet metody zážitkového, badatelského a skupinového učení s důrazem na podporu pohybových aktivit dětí i při pobytu venku.

Opatření 3.3: Posílit prvky formativního hodnocení, práci s chybou a diagnostickými portfolii dětí.

Opatření 3.4: Rozšířit nabídku odborných činností o ortopticko-pleoptickou stimulaci, práci s očními pohyby a program KUPrev.

Oblast IV: Partnerství, rodina a vnější vztahy

Opatření 4.1: Sjednotit komunikační kanály školy vůči rodičům s cílem zjednodušit a zefektivnit předávání informací.

Opatření 4.2: Podporovat rozvoj rodičovských kompetencí cestou krátkých osvětových vstupů při společných setkáních, usilovat o zavedení SAS, udržovat kvalitní spolupráci s NNO.

Opatření 4.3: Aktivně spolupracovat s odbornými institucemi (ŠPZ, ZŠ, MAP Hodonín, Město Hodonín) na zajištění návazné péče a řešení diagnostických postupů.

5. Akční plán a harmonogram realizace (2026–2029)

Oblast I: Podmínky vzdělávání a materiálně-technické zázemí

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Prostorové rozšiřování	Jednat o pronájmu budovy pro detašované pracoviště s cílem vybudovat specializovaná pracoviště pro logopedii a PAS.	Dle možností (2026–2029)	Ředitelka
Obnova nábytku a úložných prostor	Obnova vestavěných skříní a relaxačních koutků (Zelená – skříň, herní kout, Červená – vestavná skříň a relax, Žlutá – skříň).	2026–2029	Ředitelka, provozní zam.
Modernizace elektroinstalace, osvětlení a datových rozvodů	Rekonstrukce elektroinstalace budovy II. etapa.	2026–2027	Ředitelka, majitel budovy
Klimatizace a mikroklima	Instalace klimatizačních jednotek do tříd pro zlepšení letního provozu. Realizovat měření CO ₂ .	2026–2027	Ředitelka, majitel budovy
Dětské toalety a soukromí	Revitalizace toalet v přízemí se zajištěním soukromí dětí.	2028	Ředitelka, majitel budovy

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Bezpečnost budovy	Úprava zabezpečení MŠ a realizace opatření pro zamezení neoprávněného pohybu po budově.	2026–2028	Ředitelka, bezpečnostní technik
Úprava zahrady	Vyjednávat s majitelem pozemku o úpravě pochozích ploch. Vyhledávat dotační tituly směřující k využití zahrady a výuce venku.	2026-2029	Ředitelka, celý tým
Relaxační místnost a tělocvična	Dobudování relaxační místnosti a její intenzivní využívání pro zklidnění či aktivizaci dětí se SVP. Vybavování tělocvičny prvky pro senzorickou integraci.	2026-2028	Ředitelka, celý tým
Okolí školy a doprava	Vyjednávat vybudování přechodu pro chodce a vyhrazení parkovacích míst ZTP/P před školou.	Do 2029	Ředitelka, Město Hodonín

Oblast II: Pedagogický tým, profesní rozvoj a řízení

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Vzdělávání v KUPREV	Proškolení části pedagogického sboru v programu KUPREV a jeho zavedení do praxe.	2027	Ředitelka, pedagogové
Instrumentální obohacování	Podpora vzdělávání min. 2 pedagogů v oblasti Feuersteinova	2026–2028	Vybraní pedagogové

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
	instrumentálního obohacování.		
Efektivní komunikace	Rozvíjení komunikačních dovedností učitelů (kurzy typu <i>Respektovat a být respektován</i>).	2028	Vybraní pedagogové
Kolegiální podpora hospitace	Realizace vzájemných hospitací pedagogů a výměnných náhledů AP v jiných třídních týmech.	2x ročně	Pedagogové, AP
Kultura týmu	Neformální setkávání pracovního týmu k upevňování vztahů a sdílení zkušeností.	2x ročně	Zástupkyně ředitelky, celý tým

Oblast III: Vzdělávací proces a speciálně-pedagogická péče

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Zachování profilace tříd	Udržet co nejvyšší míru homogenního členění tříd podle druhu převládajícího znevýhodnění (logopedické, zrakové, PAS).	Průběžně	Ředitelka, ped. rada
Rozšiřování vizualizace	Rozšíření jednotného vizualizovaného systému piktogramů pro orientaci po celé budově MŠ.	Od 2027	Učitelé PAS tříd, pedagogové

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Inovace pomůckového fondu	Nákup specializovaných didaktických pomůcek, prvku pro senzorickou integraci a hraček pro nejmenší děti.	Každoročně	Ředitelka, učitelé
Učení venku a rozvoj zahrady	Pravidelná realizace učení venku, obnova herních prvků v přírodním duchu a úprava zahradního skladu.	2027–2028	Eko-tým, pedagogové
Nadstandardní vzdělávací aktivity	Realizace vzdělávacích a terapeutických aktivit v rámci i mimo rámec vzdělávání (KUPrev, Edastim, Feuerstein, NVS, ortoptická cvičení, oční pohyby)	průběžně	Pověření pedagogové

Oblast IV: Partnerství, rodina a vnější vztahy

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Využívání modulu Naše MŠ	Důsledné využívání aplikace Naše MŠ k informování rodičů o akcích školy	2026-27	Celý pedagogický tým
Prezentace vize a ŠVP	Zlepšení komunikace vize školy a obsahu ŠVP směrem k rodičovské veřejnosti.	2026	Vedení školy, učitelé
Certifikace Rodiče vítáni	Naplnění všech kritérií značky <i>Rodiče vítáni</i> a organizace společných rodinných akcí.	Průběžně	Celý pedagogický tým

Cíl / Opatření	Určení / Detail	Termín realizace	Odpovědnost
Využívání modulu Naše MŠ	Důsledné využívání aplikace Naše MŠ k informování rodičů o akcích školy	2026-27	Celý pedagogický tým
Rodičovské kompetence	Realizace krátkých vzdělávacích a aktivizačních aktivit pro rodiče.	průběžně	Celý pedagogický tým
Podpora adaptace dětí	Pořádání herních odpolední a společných akcí s rodiči pro hladký vstup nových dětí do MŠ.	Od 2027	Třídní učitelky
Stravovací návyky	Usilovat o zavedení bezpečné stravy ve spolupráci se školní jídelnou.	Průběžně	Zástupkyně ředitele, ředitelka, vedoucí stravování

6. Systém evaluace a kontrolní činnost

Evaluace plnění Strategického plánu bude probíhat v ročních cyklech v rámci závěrečného vyhodnocení školního roku na pedagogických a provozních radách.

- **Díličí evaluační indikátory:**

- Stupeň naplnění ročních plánů DVPP a získané certifikace.
- Počet realizovaných investičních úprav na budově a zahradě MŠ.
- Výstupy z autoevaluačních dotazníků pedagogů, rozvojových hovorů a záznamů ze vzájemných hospitací.
- Zpětná vazba od zákonných zástupců (dotazníková šetření).
- Zprávy z inspekčních činností (ČŠI, KHS) a poradenských zařízení (ŠPZ).

Změny a případné aktualizace strategického plánu budou reagovat na aktuální finanční možnosti zřizovatele, dotační výzvy a vývoj legislativního rámce.